
Trajectoire de reconversion et tensions identitaires : Analyse du cas de Céline, aide-soignante en formation infirmière

Vanessa Pleven*^{1,2}

¹Centre de Recherche sur l'Education, les apprentissages et la didactique – Université de Rennes 2 –
France

²Université Rennes2 – Rennes 2 - CREAD – France

Résumé

La reconversion professionnelle dans les métiers de la santé représente une opportunité d'évolution personnelle et sociale, mais elle peut également engendrer des tensions identitaires importantes. Le cas de Céline, une aide-soignante de 44 ans ayant interrompu sa formation infirmière après deux ans, illustre les défis rencontrés par les adultes en reprise d'études. Cette étude explore les mécanismes par lesquels ces tensions émergent et influencent le processus de socialisation en tant qu'expérience sociale (Dubet, 1994), en s'appuyant sur les théories de Dubar (Dubar, 1998, 2010) concernant la socialisation et celles de Boutinet (2012) sur les conduites à projet.

Méthodes

Cette recherche repose sur une analyse qualitative réalisée à partir d'un récit biographique semi-structuré de Céline. Les données recueillies ont été analysées de manière thématique pour mettre en évidence les tensions identitaires, les désillusions et les stratégies d'adaptation. Les concepts de socialisation et de projet professionnel ont été utilisés comme cadres interprétatifs pour comprendre ces phénomènes.

Résultats

L'analyse montre que Céline s'est engagée dans cette formation avec des aspirations fortes de progression sociale et de reconnaissance professionnelle, soutenues par son expérience en tant qu'aide-soignante. Cependant, elle a rapidement été confrontée à des conflits identitaires liés à ses rôles multiples, notamment celui de mère, d'étudiante et de professionnelle. Ce contexte a exacerbé sa surcharge mentale et son sentiment de décalage entre ses attentes initiales et les réalités de la formation, perçue comme trop théorique et mal encadrée en stage. Malgré des tentatives de persévérance par le biais de l'auto-motivation et du soutien social, Céline a finalement opté pour une interruption réfléchie de sa formation. Cette décision, qu'elle interprète comme un choix protecteur plutôt qu'un échec, illustre un processus de reconfiguration identitaire.

Discussion

Le cas de Céline met en lumière les limites des dispositifs actuels de formation infirmière

*Intervenant

pour répondre aux besoins spécifiques des adultes en reconversion. Cette analyse souligne la nécessité d'adapter ces dispositifs en proposant des parcours plus individualisés qui valorisent l'expérience professionnelle antérieure, en renforçant l'encadrement psychosocial et pratique, notamment pendant les stages, et en créant des environnements capacitants (Fernagu & Vidal-Gomel, 2022). Ces ajustements permettraient de prévenir les désillusions, d'atténuer les tensions identitaires et de réduire les abandons, tout en favorisant l'intégration des apprenants dans les métiers de la santé.

Mots-Clés: reconversion professionnelle, tensions identitaires, formation infirmière, socialisation professionnelle, désillusion, résilience